

# CONACED 2026

## CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

### RESUMEN DE PONENCIA

#### Inclusión y neurodiversidad con dignidad humana - Dra. Anna Lucía Campos.mp3

#### RESUMEN

La conferencia propuso comprender la inclusión como una construcción de dignidad humana, no solo como cumplimiento normativo o presencia física de estudiantes en la escuela. La ponente distinguió entre prácticas que vulneran la dignidad —como invisibilizar, etiquetar, reducir a una persona a su diagnóstico o imponer expectativas uniformes— y acciones que la protegen, entre ellas el reconocimiento, la aceptación, el empoderamiento y el respeto.

Desde el neurodesarrollo, explicó que cada trayectoria se configura mediante la interacción de factores genéticos, ambientales y epigenéticos. Esta variabilidad individual cuestiona la idea de un “alumno promedio” y exige conocer a cada estudiante como una persona en desarrollo, con formas propias de aprender, comunicarse, moverse y participar. Advirtió que algunos comportamientos pueden corresponder a etapas del desarrollo y no necesariamente a un trastorno.

La propuesta pedagógica es pasar de una mirada exclusiva sobre el trastorno a otra centrada en los constructos del neurodesarrollo, como el sistema atencional y las funciones ejecutivas. Esto permitiría diseñar prácticas intencionadas que potencien capacidades de todo el grupo, sin convertir al docente en responsable de intervenciones clínicas.

La inclusión, sostuvo, requiere redes de apoyo con especialistas, diálogo con las familias, formación docente, tiempo de acompañamiento y bienestar laboral. Mediante el cuento de Cuadradito, sintetizó que no debe “cortarse” al estudiante para que encaje: deben transformarse las barreras del entorno, las prácticas institucionales y los lenguajes que excluyen.

#### IDEAS CLAVE

La dignidad humana se vulnera cuando se invisibiliza, etiqueta, cosifica o limita a un estudiante por su diagnóstico. "

"El neurodesarrollo comienza tempranamente y se configura en diálogo con factores genéticos, ambientales y epigenéticos. "

"La neurodiversidad expresa la variabilidad individual; por ello, un diagnóstico no describe a una persona como un todo. "

"La escuela debe abandonar la expectativa de un alumno promedio y diseñar respuestas sensibles a trayectorias diversas. "

"El trabajo pedagógico puede centrarse en constructos del neurodesarrollo, sin sustituir el apoyo clínico especializado.

## **APRENDIZAJES**

Observar conductas y necesidades desde el proceso de desarrollo ayuda a evitar interpretaciones apresuradas basadas únicamente en déficits o trastornos. "

"Planificar desde capacidades como atención, funciones ejecutivas y desarrollo motor puede beneficiar a todos los estudiantes del aula. "

"Las instituciones pueden fortalecer la inclusión mediante redes interdisciplinarias, acompañamiento docente y comunicación sostenida con las familias.

## **CONCLUSIONES**

La inclusión digna implica pertenencia, participación y reconocimiento, no solo matrícula o presencia en el aula. "

"Adaptar las barreras del sistema resulta más coherente con la neurodiversidad que exigir que cada estudiante se ajuste a una norma única. "

"La sostenibilidad de la inclusión depende también del bienestar, la formación y el respaldo efectivo a los docentes.

## **PALABRAS CLAVE**

dignidad humana "

"neurodiversidad "

"neurodesarrollo "

"variabilidad individual "

"educación inclusiva "

"constructos del neurodesarrollo "

"neuroplasticidad "

"trabajo interdisciplinario "

"bienestar docente