

CONACED 2026

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

RESUMEN DE PONENCIA

Nueva antropología del bienestar integral - Dr. Gerardo Restrepo.mp3

RESUMEN

El ponente propuso comprender el bienestar o buen vivir desde el desarrollo socioemocional y sus bases neurológicas. Retomó una visión del buen vivir vinculada con la armonía entre personas, comunidad y naturaleza, y señaló que el bienestar incluye dimensiones material, física, social, profesional y emocional. Enfatizó que las emociones, históricamente relegadas en educación, configuran el clima del aula y orientan la cognición, la comunicación y los vínculos.

La cognición social fue presentada como la capacidad de relacionarse con otros mediante el reconocimiento de rostros, miradas, gestos, entonaciones e intenciones. Según su explicación, el hemisferio derecho cumple un papel central en la comunicación no verbal y en la atribución de estados emocionales, mientras que la formación educativa suele privilegiar competencias cognitivas y verbales. Por ello, planteó la necesidad de una pedagogía emocional que enseñe a identificar, nombrar y expresar las emociones propias y ajenas.

La conferencia alertó sobre la vulnerabilidad en la primera infancia. El ponente indicó que, en sus mediciones, 40% de los niños en Colombia presenta vulnerabilidad en al menos uno de cinco dominios del desarrollo antes de los cinco años. Destacó la comunicación familiar como el factor más importante entre los mencionados y advirtió que la falta de apoyo puede profundizar el «efecto Mateo»: quienes parten con mayores dificultades acumulan desventajas escolares y sociales.

Como respuesta, presentó el proyecto Mateo, desarrollado en varios países, que detecta vulnerabilidades, caracteriza necesidades e implementa intervenciones. El ejemplo expuesto fue la lectura de cuentos en familia, orientada a fortalecer lenguaje, vínculos y gusto por leer.

IDEAS CLAVE

El bienestar integral comprende dimensiones materiales, físicas, sociales, profesionales y emocionales. "

"Las emociones influyen en el clima del aula y no deben tratarse como un aspecto secundario del aprendizaje. "

"La cognición social permite interpretar rostros, miradas, gestos, entonaciones e intenciones en la relación con otras personas. "

"Nombrar e identificar las emociones activa procesos de regulación y comunicación que deben enseñarse desde edades tempranas. "

"La vulnerabilidad infantil temprana puede detectarse antes del ingreso escolar y requiere intervenciones que incluyan a las familias.

APRENDIZAJES

Docentes y cuidadores pueden fortalecer la convivencia al ayudar a los niños a reconocer, expresar y comprender emociones. "

"La actitud, la comunicación no verbal y la capacidad de transmitir seguridad son componentes formativos tan relevantes como los conocimientos profesionales. "

"Las instituciones pueden prevenir trayectorias de exclusión si identifican vulnerabilidades tempranas y articulan apoyos con las familias.

CONCLUSIONES

El desarrollo socioemocional es una base del bienestar, de la confianza y de la construcción de relaciones educativas significativas. "

"La escuela debe evitar que las desventajas iniciales se acumulen y se conviertan en el efecto Mateo. "

"La lectura compartida en familia puede ser una intervención sencilla para fortalecer vínculos, lenguaje y disposición hacia el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

buen vivir "

"bienestar integral "

"desarrollo socioemocional "

"cognición social "

"pedagogía emocional "

"vulnerabilidad infantil "

"efecto Mateo "

"lectura compartida "

"comunicación no verbal