

CONACED 2026

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

RESUMEN DE PONENCIA

Panel - Fronteras éticas en el uso de la IA en los entornos educativos.mp3

RESUMEN

El panel abordó la necesidad de regular la inteligencia artificial sin reducir el debate a prohibiciones o controles técnicos. Los participantes coincidieron en que la gobernanza internacional es necesaria, pero difícil de concretar por la diversidad de sistemas, intereses económicos y usos posibles de la IA. Se subrayó que las reglas pueden responder a intereses y que, por sí solas, no garantizan un uso responsable: deben complementarse con discernimiento ético, autorregulación y formación.

En el ámbito educativo, se propuso que cada institución defina pautas de uso acordes con su proyecto pedagógico. Más que bloquear el acceso, se recomendó establecer criterios sobre los usos permitidos, las consecuencias de presentar trabajos elaborados por IA y las oportunidades positivas para investigar, organizar información y diseñar proyectos. La IA fue presentada como un posible asistente, no como sustituto de la lectura, la indagación, el trabajo colaborativo ni la autonomía intelectual.

También se alertó sobre la entrega indiscriminada de datos institucionales, familiares o estudiantiles a las plataformas, así como sobre los sesgos que pueden reproducir y ampliar. Se sugirió concentrar el uso institucional en un entorno o plataforma coordinada, formar a docentes, estudiantes y familias, y no asumir que los controles parentales resolverán el problema. Como práctica crítica, se planteó comparar respuestas entre distintos sistemas y pedir a la propia IA que identifique inconsistencias en sus resultados. Finalmente, se valoró compartir experiencias concretas de uso, incluyendo frustraciones, errores y beneficios, antes de fijar normas definitivas.

IDEAS CLAVE

La regulación de la IA es necesaria, pero su diseño es complejo porque intervienen intereses económicos, políticos y tecnológicos. "

"Las instituciones educativas no deberían esperar únicamente normas globales: necesitan pautas propias para orientar el uso de IA. "

"El discernimiento personal y ético debe complementar las reglas externas, especialmente ante tecnologías difíciles de controlar mediante filtros. "

"La IA puede apoyar la investigación y el diseño de proyectos, pero no debe reemplazar la indagación, la lectura ni el trabajo con otros. "

"Comparar respuestas de varios sistemas y pedirles que revisen críticamente sus propias respuestas favorece un uso más consciente.

APRENDIZAJES

Definir una política institucional que especifique usos pedagógicos permitidos, protección de datos y criterios frente a trabajos producidos con IA. "

"Incorporar formación transversal sobre cómo funciona la IA, qué información se entrega al utilizarla y cuáles son sus sesgos y límites. "

"Generar conversaciones entre docentes sobre experiencias reales de uso antes de establecer reglas, para reconocer beneficios, riesgos y dificultades concretas.

CONCLUSIONES

La respuesta educativa ante la IA no puede ser solo restrictiva: debe incluir orientaciones propositivas sobre para qué y cómo usarla. "

"Los filtros y controles técnicos tienen un alcance limitado; la formación ética y la autorregulación son componentes centrales. "

"La protección de información institucional y estudiantil exige decisiones coordinadas sobre las plataformas y herramientas que se emplean.

PALABRAS CLAVE

gobernanza de la IA "
"discernimiento ético "
"políticas institucionales "
"protección de datos "
"sesgos algorítmicos "
"autorregulación "
"uso pedagógico de IA "
"controles parentales "
"formación docente