

CONACED 2026

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

RESUMEN DE PONENCIA

Panel - Tejer Comunidad para Sanar - Bienestar emocional neurodiversidad e inclusión en una escuela que hace posible la paz.mp3

RESUMEN

El panel planteó que la escuela católica debe asumir, junto con la enseñanza y el aprendizaje, una responsabilidad explícita por el desarrollo humano y el cuidado bio-psicosocial de toda la comunidad. Para prevenir la ansiedad y fortalecer la contención, se propuso construir programas concertados con directivos, docentes, familias y estudiantes, apoyados en mediciones del estado emocional y en formación en gestión de emociones, comunicación asertiva y manejo de conflictos.

La neurodiversidad fue presentada como una riqueza que exige trascender instrumentos formales como el DUA y el PIAR. Según el panel, esto demanda liderazgos menos centrados en la burocracia y más vinculados con la pedagogía, la neurociencia educativa, el bienestar y la construcción de comunidades de aprendizaje. El ejemplo de los adultos fue señalado como decisivo, pues el aprendizaje ocurre también por imitación.

En materia de paz, se insistió en desnaturalizar la violencia y trabajar cuatro habilidades integradoras: ética del cuidado, gestión de emociones, prácticas restaurativas y cultura ciudadana del perdón. Se cuestionó el castigo como respuesta educativa y se resaltó la necesidad de restaurar vínculos y atender los relatos de dolor.

Las propuestas finales incluyeron una pedagogía emocional basada en respeto, aceptación de la singularidad, paciencia y acompañamiento; el estudio de casos para llevar los aprendizajes a instituciones concretas; la identificación temprana de estudiantes vulnerables; la hora de cuento como estrategia de bajo costo; y equipos dinamizadores de convivencia. El panel propuso consolidar una comunidad de práctica que dé continuidad a estas iniciativas.

IDEAS CLAVE

La salud emocional escolar requiere un programa construido con docentes, directivos, familias y estudiantes, no intervenciones aisladas. "

"La inclusión y la neurodiversidad deben incorporarse a la cultura cotidiana de la escuela, más allá del cumplimiento formal de DUA y PIAR. "

"El liderazgo educativo necesita recuperar una orientación humanista y pedagógica, con formación en desarrollo humano, bienestar y neurociencia educativa. "

"La pedagogía para la convivencia y la reconciliación se apoyó en ética del cuidado, gestión de emociones, prácticas restaurativas y perdón. "

"El acompañamiento de cada estudiante debe partir del respeto por su singularidad y de la responsabilidad adulta de ayudarlo a encontrar su lugar en el mundo.

APRENDIZAJES

Los equipos directivos pueden revisar sus reuniones y prácticas institucionales para que incluyan el crecimiento personal y no se limiten a resultados académicos o administrativos. "

"Docentes y profesionales pueden fortalecer la convivencia mediante laboratorios de comunicación asertiva, manejo de conflictos y prácticas restaurativas. "

"Las instituciones pueden iniciar acciones de bajo costo, como identificar tempranamente vulnerabilidades, promover horas de cuento y crear equipos dinamizadores de convivencia.

CONCLUSIONES

Una escuela que busca la paz debe cuidar de manera integrada el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo humano. "

"La formación emocional y moral requiere coherencia entre el discurso institucional y las actitudes cotidianas de los adultos. "

"La continuidad de los compromisos exige redes de colaboración, estudio de casos y evaluación de las estrategias implementadas.

PALABRAS CLAVE

bienestar emocional "
"neurodiversidad "
"comunicación asertiva "
"prácticas restaurativas "
"pedagogía emocional "
"cultura del perdón "
"desarrollo humano "
"comunidad de aprendizaje "
"convivencia escolar