

CONACED 2026

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

RESUMEN DE PONENCIA

Salud emocional y acompañamiento biopsicosocial en la escuela - Dra. Luz María Locarno.mp3

RESUMEN

La ponencia propuso humanizar la escuela mediante el cuidado de la vida interior y emocional de quienes la integran. Desde una perspectiva que articula psicología científica, antropología cristiana y pastoral educativa, se señaló que la institución escolar sostiene hoy no solo procesos académicos, sino también sufrimiento emocional, tensiones familiares, trastornos psiquiátricos y dificultades del neurodesarrollo.

La ponente insistió en que el autocuidado debe empezar por el rector y extenderse, en un efecto cascada, a coordinadores, docentes y estudiantes. Planteó que no es posible acompañar adecuadamente a otros si los adultos no revisan su propia salud mental, sus heridas y su capacidad de relacionarse con empatía.

Se resaltó que un estudiante sometido a amenaza emocional, violencia, acoso, rechazo o ambientes punitivos puede permanecer en modo supervivencia. Según la explicación presentada, esta condición afecta la atención, la memoria de trabajo, la planificación y el aprendizaje. Por ello, se pidió evitar etiquetas como "flojo" o respuestas centradas únicamente en la sanción, y promover espacios de escucha para comprender posibles causas, remitir a especialistas cuando sea necesario e involucrar a las familias.

También se defendió una pedagogía del cuidado, con formación docente en primeros auxilios emocionales, evaluación del clima de salud mental institucional y acciones preventivas. Las escuelas de padres y los retiros espirituales fueron propuestos como espacios prácticos de reflexión, encuentro y fortalecimiento comunitario.

IDEAS CLAVE

El bienestar emocional es una condición básica para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo moral de los estudiantes. "

"El cuidado institucional debe comenzar por el rector y proyectarse hacia coordinadores, docentes, estudiantes y familias. "

"La escucha empática permite identificar situaciones que pueden estar detrás del bajo rendimiento o de conductas disruptivas, como trastornos del aprendizaje, violencia o sufrimiento emocional. "

"Un estudiante bajo amenaza emocional activa respuestas de supervivencia que pueden afectar la atención, la memoria, la planificación y la toma de decisiones. "

"La educación católica, según la ponencia, debe formar integralmente a la persona como unidad de cuerpo, mente y espíritu, con dignidad y vocación de trascendencia.

APRENDIZAJES

Los docentes pueden reemplazar respuestas automáticas de sanción o etiquetamiento por espacios de escucha, observación y remisión oportuna. "

"Los directivos pueden promover mecanismos para conocer el clima emocional y la salud mental de la comunidad antes de que ocurran crisis. "

"Las instituciones pueden fortalecer el acompañamiento a familias mediante talleres prácticos, participativos y espacios de reflexión espiritual.

CONCLUSIONES

La humanización de la escuela requiere cuidar primero a los adultos responsables de acompañar a estudiantes y familias. "

"La prevención en salud emocional debe complementar los protocolos de intervención en crisis. "

"Educar integralmente implica reconocer que cada estudiante necesita seguridad emocional, acompañamiento y respuestas acordes con su situación particular.

PALABRAS CLAVE

salud emocional "

"acompañamiento biopsicosocial "

"pedagogía del cuidado "

"autocuidado docente "

"primeros auxilios emocionales "

"seguridad emocional "

"antropología cristiana "

"prevención "

"clima escolar